

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
PSIHOPEDAGOGIE SPECIALĂ**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Unul dintre principiile didacticii educației speciale vizează *facilitarea accesului și participării* pentru copiii/elevii/tinerii cu dizabilități și/sau cerințe educaționale speciale. Accesul la o educație adecvată și de calitate presupune intervenții educaționale adaptate în funcție de necesitățile educaționale, necesități care se relevă după o bună cunoaștere a potențialului fiecărui copil/elev/tânăr.

- A. Precizați semnificația conceptelor: *normalizare, CES, abilitare*. **6 puncte**
- B. Explicați relația dintre conceptele *dizabilitate* și *CES*. **2 puncte**
- C. Numiți cele două categorii etiologice responsabile de apariția dizabilității mintale. **2 puncte**
- D. Detaliați cele trei categorii de factori cu efect asupra apariției deficiențelor mintale, în funcție de etapa acțiunii asupra dezvoltării și evoluției biopsihice a copilului. **6 puncte**
- E. Menționați două tipuri de deficiențe mintale, clasificate după valoarea coeficientului de inteligență. **2 puncte**
- F. Prezentați trei trăsături de specificitate din tabloul clinic și psihopedagogic al persoanei cu deficiență mintală. **6 puncte**
- G. Descrieți *metoda biografică* ca sursă de cunoaștere a particularităților copiilor/elevilor/tinerilor cu dizabilități și/sau CES. **3 puncte**
- H. Argumentați importanța metodei biografice în intervenția educațională asupra copiilor/elevilor/tinerilor cu dizabilități și/sau CES. **3 puncte**

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Răspundeți la fiecare dintre următoarele cerințe ce vizează specificul activităților de formare a autonomiei personale și sociale în procesul instructiv-educativ și recuperator al copiilor/elevilor/tinerilor cu dizabilități și/sau CES.

- A. Precizați semnificația conceptelor: *autonomie personală, integrare socială*. **4 puncte**
- B. Formulați obiectivul fundamental al serviciilor psihopedagogice și sociale. **3 puncte**
- C. Numiți două elemente care diferențiază *adaptarea socială* și *integrarea socială*. **2 puncte**
- D. Prezentați *integrarea socială* ca obiectiv, proces și rezultat. **3 puncte**
- E. Enumerați patru dintre obiectivele generale ale programului general de autonomie personală și socială. **4 puncte**
- F. Enumerați șase coordonate ale metodologiei de lucru pentru învățarea/formarea și dezvoltarea comportamentelor de autonomie personală și socială. **6 puncte**
- G. Exemplificați formarea comportamentului social, cu referire la cele patru competențe urmărite în programul general de formare a autonomiei personale și sociale. **4 puncte**
- H. Argumentați importanța activităților de formare a autonomiei personale în procesul instructiv-educativ și recuperator al copiilor/elevilor/tinerilor cu dizabilități și/sau CES. **4 puncte**

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

În practică, acțiunea de instruire tinde să ia o formă optimală de organizare a acestei acțiuni, în măsură să îmbine eficient eforturile profesorului și ale elevilor și care este mijlocită și de ceea ce reprezintă metoda de învățământ.

- a. Precizați semnificația conceptului de *metodă de învățământ*. **4 puncte**
- b. Enumerați trei funcții ale metodelor de învățământ din activitatea educativ terapeutică. **6 puncte**
- c. Prezentați *metoda demonstrației* astfel:
 - reper 1: definire **4 puncte**
 - reper 2: menționarea a două motive pentru care această metodă este una activă **4 puncte**
 - reper 3: enumerarea a patru dintre formele demonstrației **4 puncte**
 - reper 4: formularea a două cerințe didactice/metodice în utilizarea metodei demonstrației **4 puncte**
 - reper 5: ilustrarea aplicării metodei demonstrației pentru un tip de dizabilitate **4 puncte**