

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
RELIGIE ADVENTISTĂ**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1. Se dă următorul text:

Duceți-vă și faceți ucenici din toate neamurile, botezându-i în Numele Tatălui și al Fiului și al Sfântului Duh.

Matei 28,19

Pornind de la textul biblic de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Precizați cine a rânduit botezul în Biserica Creștină.
- b) Enumerați două condiții în care se poate efectua botezul.

14 puncte

2. Se dă următorul text:

Oriunde căutau adăpost, urmașii lui Hristos erau vânați ca fiarele câmpului. Erau constrânși să caute scăpare în locuri singuratic și pustii... Catacombele ofereau adăpost pentru mii dintre ei. Sub dealurile din afara cetății Romei, fuseseră săpate galerii lungi prin pământ și stâncă; rețeaua întunecoasă și complicată de tuneluri se întindea pe kilometri întregi, dincolo de zidurile cetății [...] În cea mai sălbatică prigoană, acești martori pentru Isus și-au păstrat credința nealterată.

E.G. White, *Tragedia Veacurilor*

Pornind de la textul de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Precizați trei cauze ale persecuțiilor împotriva creștinilor.
- b) Prezentați evenimentele din timpul persecuției împăratului Nero.
- c) Indicați cel mai important document din secolul al patrulea care a oferit creștinilor libertatea.

16 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. Elaborați un text cu tema **A doua venire a lui Isus Hristos – finalul istoriei păcatului**, după următorul plan de idei:

- a) prezentarea făgăduinței revenirii așa cum a făcut-o Mântuitorul;
- b) prezentarea a cinci semne ale revenirii (două din lumea socială, două din natură și unul din sfera religioasă);
- c) prezentarea revenirii ca eveniment cosmic.

15 puncte

2. Elaborați un eseu cu tema **Legea Morală – expresia caracterului lui Dumnezeu**, după următorul plan de idei:

- a) prezentarea contextului în care Dumnezeu a oferit Legea Morală oamenilor;
- b) identificarea a patru diferențe dintre Legea Morală și Legea Ceremonială;
- c) prezentarea argumentelor că toată Legea Morală este valabilă și azi.

Notă! Se punctează și **structurarea, explicarea** ideilor într-o succesiune logică, **respectarea** normelor de punctuație și de ortografie și **utilizarea** limbajului teologic.

15 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Se dă următoarea secvență din *Programa școlară de Religie - Cultul Adventist de Ziua a Șaptea*, clasa a V-a:

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.1. Explicarea rolului personalităților din Vechiul Testament în viața omenirii/istoria mântuirii	- lecturarea unor texte care să ilustreze aspecte din viața unor personaje biblice - exerciții de definire a unor trăsături de caracter ale eroilor din Biblie	Viața omului cu Dumnezeu: • Învățăături din viața lui Daniel și a prietenilor săi (ascultarea de Dumnezeu, nu de oameni, la masa împăratului; Daniel în groapa cu lei; cei trei tineri în Câmpia Dura) • Darul profeției (visul lui Nebucadnețar și explicarea lui; copacul și cei șapte ani de nebunie ai lui Nebucadnețar; istoria lui Belșațar; timpul din urmă)
2.1. Exprimarea unor aprecieri personale privind semnificația comportamentului diferitelor persoane din textele biblice studiate	- identificarea virtuților care se manifestă în comportamentul unor personaje biblice - compararea virtuților personale, prin raportare la modelele personajelor biblice, în vederea îmbunătățirii comportamentului personal	A trăi împreună cu ceilalți. Modele din Vechiul Testament: • Experiențe ale celor care au rămas în Babilon; respectul, în lumina credinței • Atașamentul față de propriul popor; alegerile făcute de Mardoheu și Estera

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE CULTUL ADVENTIST DE ZIUA A ȘAPTEA, Clasele a V-a - a VIII-a, OMEN 3393/28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- prezentarea dimensiunii educativ-formative a predării Religiei în școală;
- menționarea a două metode didactice de comunicare orală, la alegere, care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate prin corelarea unui conținut cu o activitate de învățare dată, specificând un mod de organizare al clasei și un mijloc de învățământ adecvat;
- precizarea a patru metode complementare de evaluare care se pot aplica pentru disciplina Religie;
- proiectarea a trei itemi din fiecare categorie (unul obiectiv, unul semiobiectiv și unul subiectiv) prin care să evaluați o competență specifică, utilizând *Conținuturi* din secvența dată și ținând cont de următoarele aspecte:
 - menționarea denumirii tipurilor de itemi elaborați din fiecare categorie;
 - elaborarea corectă a structurii itemilor;
 - precizarea răspunsului corespunzător fiecărui item proiectat.