

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPAREA POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
RELIGIE REFORMATĂ**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

1. Se dă următorul text biblic:

Lăsați-le să crească împreună până la seceriș; și la timpul secerișului, voi spune secerătorilor: „Culegeți întâi neghina și legați-o în snopi ca s-o ardem, iar grâul strângeți-l în grânarul meu.”

Matei 13, 30

Pornind de la acest text, descrieți **pilda neghinei și explicarea acesteia** (Matei 13, 24-30; 36-43), răspunzând la următoarele cerințe:

- Descrieți semănarea seminței și fapta vrăjmașului.
- Identificați consecințele semănării.
- Prezentați dialogul dintre robii și stăpân.
- Indicați soluția prezentată de stăpân.
- Prezentați explicația pildei dată de Isus.

14 puncte

2. Se dă următorul text biblic:

DOMNUL i-a zis: „Eu voi fi negreșit cu tine și vei bate pe Midian ca pe un singur om”

Judec. 6, 16

Pornind de la acest text, descrieți istoria lui **Ghedeon** (Judec. 6-7), răspunzând la următoarele cerințe:

- Prezentați condițiile chemării lui Ghedeon.
- Prezentați dialogul dintre Ghedeon și îngerul Domnului.
- Descrieți îndeplinirea primei misiuni primite.
- Prezentați cele două semne date lui Ghedeon.
- Descrieți alegerea soldaților și lupta cu madianiții.

16 puncte

SUBIECTUL al II-lea (30 de puncte)

Alcătuieți un eseu cu titlul **Iosua, conducătorul poporului Israel**, în care să dezvoltați următoarele aspecte:

- activitatea lui Iosua în vremea lui Moise;
- chemarea lui Iosua (porunci și promisiuni);
- rolul lui Iosua în cucerirea Canaanului (râul Iordan, Ierihon, Ai, Gibeon);
- organizarea țării și adunarea din Sichem.

Notă! Se punctează și **structurarea, explicarea** ideilor într-o succesiune logică, **respectarea** normelor de punctuație și de ortografie și **utilizarea** limbajului teologic.

30 de puncte

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară de Religie - Cultul Reformat*, clasa a VIII-a:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
2.1. Argumentarea importanței comportamentelor social-active și responsabile în contexte variate de viață și activitate	- participarea la dialoguri pe diferite teme: adevăratele valori creștine; valoarea vieții; valoarea comunității în care trăiesc; sunt valoros; talentele mele în slujirea Domnului și a aproapelui; orientare profesională; viziunea despre viitorul propriu - exerciții de definire a unor termeni abordați în cadrul unor teme, din perspectivă generală și din perspectivă religioasă: învierea, așteptarea revenirii Domnului, voluntariat, misiune	Dumnezeu formează comunitatea: Înainte cu Dumnezeu, prin grația Lui: - Aparțin poporului lui Dumnezeu – sunt reformat - Oportunități de servicii a tinerilor în cadrul bisericii – proiect real, imaginar - "Faceți deci roadă, vrednică de pocăință" – roadele vieții creștine - Alegerea carierei - Activitatea misionară a Bisericii
3.1. Evaluarea talentelor personale primite de la Dumnezeu, în relație cu valorile moral-religioase	- participarea la discuții de grup pe tema consecințelor deciziilor luate - realizarea „The role on the wall” legat de personajul biblic Petru - completarea unor teste de inteligență multiplă, teste care reflectă cooperarea, rolurile de grup pe baza temei: slujitori în parohie - elaborarea unui proiect transdisciplinar pe tema Pildei talanților, care să valorifice teoria inteligențelor multiple	Dumnezeu ne arată calea de urmat în viața de zi cu zi: Auto-examinare în lumina Cuvântului: - Conștiință, ca oglindă - În ce direcție? Viziune – carieră - Calculatorul și internetul – chiar trebuie să exist într-o lume virtuală?

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL REFORMAT, OMEN 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- prezentarea dimensiunii educativ-formative a predării Religiei în școală;
- menționarea a două metode didactice de comunicare orală, la alegere, care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate prin corelarea unui conținut cu o activitate de învățare dată, specificând un mod de organizare al clasei și un mijloc de învățământ adecvat;
- precizarea a patru metode complementare de evaluare care se pot aplica pentru disciplina Religie;
- proiectarea a trei itemi din fiecare categorie (unul obiectiv, unul semiobiectiv și unul subiectiv) prin care să evaluați o competență specifică, utilizând *Conținuturi* din secvența dată și ținând cont de următoarele aspecte:
 - menționarea denumirii tipurilor de itemi elaborați din fiecare categorie;
 - elaborarea corectă a structurii itemilor;
 - precizarea răspunsului corespunzător fiecărui item proiectat.