

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
RELIGIE UNITARIANĂ**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

1. Se dă următoarea afirmație:

Nu i se permite nimănui ca, pentru învățatură, să amenințe pe cineva cu privarea de libertate (...).

Pornind de la afirmația de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Prezentați originea textului și anul apariției acestuia.
- b) Motivați importanța interdicției privind privarea de libertate pentru învățatură.

14 puncte

2. Se dă următoarea afirmație:

La sfârșitul secolului al XVIII-lea, Biserica Unitariană a putut să înceapă procesul de reconstrucție.

Pornind de la afirmația de mai sus, răspundeți la următoarele cerințe:

- a) Enumerați trei cauze politice care au contribuit la începutul procesului de reconstrucție.
- b) Precizați trei cauze religioase care au contribuit la începutul procesului de reconstrucție.
- c) Prezentați studiile lui Agh István.
- d) Specificați o consecință a activității lui Agh István.

16 puncte

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. Redactați un text cu tema **Valorile vieții familiale** după următorul plan de idei:

- a) esența planificării familiale;
- b) cauzele obiective și subiective ale greutății asumării unui copil.

Notă! Se punctează și **structurarea, explicarea** ideilor într-o succesiune logică, **respectarea** normelor de punctuație și de ortografie și **utilizarea** limbajului teologic.

15 puncte

2. Redactați un text în care să prezentați **personalitatea lui Orbán Balázs** după următorul plan de idei:

- a) originea și studiile lui Orbán Balázs;
- b) activitatea literară;
- c) importanța donațiilor lui Orbán Balázs.

15 puncte

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Se dă următoarea secvență din *Programa școlară de Religie - Cultul Unitarian*, clasa a V-a:

Competența specifică	Exemple de activități de învățare	Conținuturi
1.3. Analizarea comparativă a unor concepte, principii moral-religioase și	- exerciții pentru identificarea diferitelor surse de documentare individuală și/sau în grup pe tema unor concepte și principii moral-religioase	Atitudinea omului creat față de Dumnezeu și de semenii: • Formele monoteismului (religiile avraamice: iudaismul, creștinismul, islamul)

forme de exprimare a acestora	- realizarea de comparații între diferite forme de credință sau diferite forme de superstiții, folosind surse electronice și multimedia - identificarea caracteristicilor diferitelor tipuri de texte (biblic, informativ/științific, mitologic, istoric)	• Formele politeismului (religiile politeiste din antichitate; religiile politeiste contemporane)
2.1. Definirea sensului și importanței crezului unitarian pentru viața creștinului	- participarea la discuții de grup pe tema Crezului unitarian, pentru înțelegerea conceptelor, principiilor - exerciții de descriere și interpretare a Crezului unitarian în diferite tipuri de texte (text informativ/ explicativ, text liric, prezentare facebook, scrisoare) - elaborarea de scurte scrieri reflexive (cvintet, eseu) pe tema rolului și importanței Crezului unitarian	Viața comunității unitariene: • Crez (contextul istoric al apariției Crezului unitarian; elementele crezului: Dumnezeu, Iisus, Duhul Sfânt, Biserica Unitariană, iertarea păcatelor și viața eternă) • Ceremonii (ceremoniile legate de viața lui Iisus) • Confirmare (ceremonii de inițiere antice; ceremoniile de inițiere creștine; ceremonia de inițiere unitariană)

(Programa școlară pentru disciplina RELIGIE Clasele V-VIII, CULTUL UNITARIAN, OMEN nr. 3393 / 28.02.2017)

Prezentați activitatea didactică desfășurată pentru formarea/dezvoltarea și evaluarea unei competențe specifice din secvența dată, având în vedere:

- prezentarea dimensiunii educativ-formative a predării Religiei în școală;
- menționarea a două metode didactice de comunicare orală, la alegere, care pot fi aplicate în vederea formării/dezvoltării uneia dintre competențele specifice din secvența dată, precizând și câte un avantaj al utilizării fiecărei metode pentru competența selectată;
- descrierea modului în care utilizați fiecare metodă menționată în vederea formării/dezvoltării competenței specifice selectate prin corelarea unui conținut cu o activitate de învățare dată, specificând un mod de organizare al clasei și un mijloc de învățământ adecvat;
- precizarea a patru metode complementare de evaluare care se pot aplica pentru disciplina Religie;
- proiectarea a trei itemi din fiecare categorie (unul obiectiv, unul semiobiectiv și unul subiectiv) prin care să evaluați o competență specifică, utilizând *Conținuturi* din secvența dată și ținând cont de următoarele aspecte:
 - menționarea denumirii tipurilor de itemi elaborați din fiecare categorie;
 - elaborarea corectă a structurii itemilor;
 - precizarea răspunsului corespunzător fiecărui item proiectat.