

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMANT PREUNIVERSITAR
21 Iulie 2026**

Probă scrisă

**SILVICULTURĂ
PROFESORI**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 1

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă fracțiuni de punct. Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total obținut pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I.1. 20 de puncte

a. (3 puncte)

Precizarea lungimii, lățimii și înălțimii unui dublu-ster:

- Lungimea: 2 m **1 punct**
- Lățimea: 1 m **1 punct**
- Înălțimea: 1 m **1 punct**

b. (2 puncte)

Menționarea relației de transformare a metrilor cubi în steri:

- Transformarea metrilor cubi în steri se obține prin înmulțirea metrilor cubi cu factorul de așezare **2 puncte**

c. (4 puncte)

Câte **1 punct** pentru menționarea oricărui **patru elemente** în funcție de care variază mărimea factorilor de cubaj și de așezare: **4 x 1 punct = 4 puncte**

- Specia forestieră
- Grosimea și lungimea pieselor
- Condițiile de vegetație
- Modul de așezare a lemnului

d. (4 puncte)

Precizarea valorii factorului de cubaj pentru lemnul de foc de rășinoase:

- 0,70 **2 puncte**

Precizarea valorii factorului de așezare pentru lemnul de rășinoase:

- 1,43 **2 puncte**

e. (4 puncte)

Precizarea valorii factorului de cubaj pentru lemnul de foioase:

- 0,62 **2 puncte**

Precizarea valorii factorului de așezare pentru lemnul de foioase:

- 1,61 **2 puncte**

f. (3 puncte)

Precizarea celor **trei dimensiuni** (lungime, lățime, înălțime) ale grămezilor de crăci tip pregătite pentru cubare:

- Lungimea: 3 m **1 punct**
- Lățimea: 2 m **1 punct**
- Înălțimea: 1,5 m **1 punct**

I.2. 10 puncte

a. (2 puncte)

Câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **două avantaje** ale înmulțirii vegetative:

2 x 1 punct = **2 puncte**

- Înmulțirea vegetativă nu este legată de formarea unor organe speciale de reproducere
- Poate fi aplicată în orice etapă de dezvoltare a plantei – mamă etc.

b. (2 puncte)

Precizarea perioadei în care se confecționează butașii de tulpină: perioada de repaos vegetativ

1 punct

Precizarea vârstei lăstarilor recoltați în scopul producerii butașilor: 1 an

1 punct

c. (2 puncte)

Câte **1 punct** menționarea oricăror **două metode** de butășire:

2 x 1 punct = **2 puncte**

- Butășire prin înfigere directă
- Butășirea cu plantatorul etc.

d. (2 puncte)

Precizarea adâncimii la care se îngroapă butașii în pământ: butașii se îngroapă complet în pământ, cu 1-2 cm sub nivelul solului

2 puncte

e. (2 puncte)

Precizarea celor **două distanțe** din schema de butășire la plop:

- distanța între rânduri: 80-150 cm
- distanța pe rând: 10-40 cm

1 punct

1 punct

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

II.1. 20 de puncte

a. (3 puncte)

Enumerarea celor **trei însușiri** fizice ale semințelor forestiere:

- Puritatea
- Masa a 1000 de semințe
- Umiditatea

1 punct

1 punct

1 punct

b. (5 puncte)

Câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **cinci indici** germinativi ai semințelor forestiere:

5 x 1 punct = **5 puncte**

- Perioada de germinație
- Germinația tehnică
- Germinația absolută
- Capacitatea de răsărire
- Valoarea culturală etc.

c. (2 puncte)

Denumirea aparatelor speciale folosite la determinarea însușirilor germinative ale semințelor forestiere: germinatoare, termostate etc.

2 puncte

d. (3 puncte)

Menționarea celor trei perioade pentru care unitățile silvice trebuie să facă obligatoriu analiza semințelor forestiere în laboratoare:

- înainte de semănat;
- în timpul păstrării sau înainte de stratificarea semințelor;
- după recoltare, înainte de păstrare.

1 punct

1 punct

1 punct

e. (4 puncte)

Câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **patru caracteristici** care se examinează la semințele forestiere, prin aplicarea metodei organoleptice pentru determinarea capacității germinative:

4 x 1 punct = **4 puncte**

- Culoarea și starea tegumentului
- Mirosul
- Gustul miezului
- Starea embrionului etc.

f. (3 puncte)

Câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **trei informații** cuprinse în buletinele de analiză ale semințelor forestiere, eliberate de laboratoarele de specialitate: **3 x 1 punct = 3 puncte**

- Rezultatele determinărilor
- Calitatea semințelor
- Valabilitatea buletinelor de analiză etc.

II.2. 10 puncte

a. (2 puncte)

Precizarea celor două regime de cultură care se aplică în țara noastră:

- Regim de codru **1 punct**
- Regim de crâng **1 punct**

b. (2 puncte)

Precizarea procentului estimativ ocupat din suprafața fondului forestier, pentru pădurile gospodărite prin fiecare dintre cele **două regime** de cultură menționate la punctul **a**:

- Pădurile gospodărite în regim de codru: 90% din suprafața fondului forestier **1 punct**
- Pădurile gospodărite în regim de crâng: 10% din suprafața fondului forestier **1 punct**

c. (4 puncte)

Câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **două tratamente silvice** pentru regimul de codru:

2 x 1 punct = 2 puncte

- Tratatamentul tăierilor rase
- Tratatamentul tăierilor succesive etc.

Câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **două tratamente silvice** pentru regimul de crâng:

2 x 1 punct = 2 puncte

- Crângul simplu
- Crângul grădinarit etc.

d. (2 puncte)

Precizarea duratei perioadei în care se împarte ciclului de producție, pentru fiecare din cele două regime de cultură precizate la punctul **a**:

- Păduri gospodărite în regim de codru: 20 de ani **1 punct**
- Păduri gospodărite în regim de crâng: 5 ani **1 punct**

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

a. (6 puncte)

- Definirea *conversației*;

2 puncte

(de exemplu: conversația este o metodă de comunicare orală pentru care predarea unui conținut are loc în baza unui dialog, ce se desfășoară între profesor și elevi, cu rol de dirijare și stimulare a activității de învățare.)

- câte **1 punct** pentru menționarea fiecăreia dintre cele **două forme** fundamentale ale conversației; **2 x 1 punct = 2 puncte**

(de exemplu: conversația catehetică/de verificare; conversația euristică/socratică.)

- câte **1 punct** pentru formularea fiecăreia dintre cele **două întrebări** de tip euristic pentru conținutul/conținuturile din secvența dată (o întrebare reproductiv-cognitivă și una cauzală/relațională); **2 x 1 punct = 2 puncte**

(de exemplu: reproductiv-cognitivă „Care este...?”, „Ce...?”, „Cine...?”, cauzală/relațională „De ce...?”, „Cum...?”)

Notă: Pentru fiecare întrebare, punctajul se acordă numai dacă aceasta este formulată corect, se încadrează în tipologia solicitată și se raportează la conținutul/conținuturile secvenței date.

b. (8 puncte)

- câte **1 punct** pentru precizarea fiecăreia dintre cele **trei funcții** (cognitivă, ilustrativă, formativă) ale **modelării**, ca metodă didactică de explorare indirectă a realității; 3 x 1 punct = **3 puncte**
- câte **1 punct** pentru precizarea fiecăreia dintre cele **trei tipuri** de modele didactice (figurative/iconice, materiale/obiectuale, simbolice); 3 x 1 punct = **3 puncte**
- câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **două modele didactice** adecvate secvenței de instruire date; 2 x 1 punct = **2 puncte**
(de exemplu: exemplificarea unuia din următoarele modele didactice: figurative - scheme, desene, schițe, organigrame etc; obiectuale - machete, piese secționare, panoplii, prototipuri etc.; simbolice - formule, relații, ecuații etc.)

c. (3 puncte)

- câte **1 punct** pentru precizarea oricăror **trei cerințe** de organizare a mediului de instruire (cabinet/laborator/atelier de specialitate); 3 x 1 punct = **3 puncte**
(de exemplu: spațiul destinat acestor locații să prevadă, pe lângă mediul de instruire, și un spațiu anex; să fie prevăzut cu scaune, mese și bancuri de lucru, dulapuri, aparatură tehnică; spațiul anex trebuie să asigure depozitarea materialelor și a mijloacelor de învățământ, grupate pe teme specifice programelor școlare, ușurând folosirea lor la lecțiile de specialitate; spațiul anex poate fi utilizat de către profesor la: pregătirea lecțiilor de laborator, verificări și reparații ale mijloacelor didactice, consultanță de specialitate și metodică etc.)

d. (4 puncte)

- menționarea tipului de lecție adecvat recapitulării/fixării cunoștințelor din secvența dată; **1 punct**
(de exemplu: lecția de fixare și consolidare a cunoștințelor/lecția de consolidare/lecția de recapitulare, sistematizare și sinteză a cunoștințelor etc.)
- câte **1 punct** pentru enumerarea oricăror **trei variante** specifice tipului de lecție adecvat recapitulării/fixării cunoștințelor din secvența dată; 3 x 1 punct = **3 puncte**
(de exemplu: lecție de sinteză, lecție de recapitulare și sistematizare cu ajutorul fișelor, lecție de recapitulare și sistematizare pe bază de activități practice etc.)

e. (9 puncte)

Proiectarea demersului didactic în vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării/competenței din secvența dată:

- câte **1 punct** pentru menționarea oricăror **două exemple** de activități de învățare adecvate; 2 x 1 punct = **2 puncte**
- menționarea unui mijloc de învățământ care poate fi utilizat de profesor/maistrul-instructor în cadrul lecției; **1 punct**
- precizarea unei forme de organizare a activităților menționate anterior și argumentarea utilizării acesteia; **2 puncte**
(de exemplu: activitatea pe grupe deoarece stimulează activitatea învățării și permite valorificarea aptitudinilor și capacităților individuale)
- exemplificarea utilizării unei metode de raționalizare a învățării și predării, la alegere, dintre următoarele: metoda activității cu fișele, metoda algoritmizării, instruirea programată, instruirea asistată de calculator etc.; **2 puncte**
- precizarea unui instrument modern/complementar de evaluare adecvat evaluării rezultatelor învățării/competenței date; **1 punct**
(de exemplu: portofoliul, proiectul, referatul etc.)
- precizarea unui avantaj al utilizării instrumentului modern/complementar de evaluare menționat anterior; **1 punct**
(de exemplu: portofoliul - stimulează învățarea prin implicarea directă a elevilor în activitățile de cunoaștere).

Notă: Se punctează orice modalitate de rezolvare a cerințelor, precum și orice formulare echivalentă din punct de vedere științific. Nu se acordă alte punctaje decât cele prevăzute explicit în barem.