

**CONCURSUL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR DECLARATE
VACANTE/REZERVATE IN UNITATILE DE INVATAMANT PREUNIVERSITAR**

**21 iulie 2026
Probă scrisă
SILVICULTURĂ
PROFESORI**

Varianta 1

- **Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.**
- **Timpul de lucru efectiv este de patru ore**

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I.1. În vederea cubării, lemnul de lucru și de foc despicat în lobde, dar având adeseori și piese de lemn rotund (mai subțiri de 14 cm), se așază în figuri asemănătoare paralelipipedului, iar crăcile se așază în grămezi sau snopi.

20 de puncte

- Precizați lungimea, lățimea și înălțimea unui dublu-ster.
- Menționați relația de transformare a metrilor cubi în steri.
- Menționați patru elemente în funcție de care variază mărimea factorilor de cubaj și de așezare.
- Precizați valorile factorilor de cubare și așezare pentru lemnul de foc de rășinoase.
- Precizați valorile factorilor de cubare și așezare pentru lemnul de foc de foioase.
- Precizați care sunt dimensiunile (lungime, lățime, înălțime) grămezilor de crăci pregătite pentru cubare.

I.2. Înmulțirea vegetativă, în pepinierele forestiere, se bazează pe capacitatea de regenerare independentă a plantelor pornind de la un organ vegetativ, un fragment al acestuia, de la unele țesuturi sau celule.

10 puncte

- Menționați două avantaje ale înmulțirii vegetative.
- Precizați perioada în care se confecționează butășii de tulpină și ce vârstă au lăstarii recoltați din culturile speciale de plante mama în scopul producerii butășilor.
- Menționați două tipuri de butășire.
- Precizați adâncimea la care se îngroapă butășii în pământ.
- Precizați distanțele între rânduri și pe rând, pentru schema de butășire de la plop.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

II.1. Reușita culturilor și intensitatea creșterilor sunt condiționate de calitatea semințelor forestiere.

20 de puncte

- Enumerați cele trei însușiri fizice ale semințelor forestiere.
- Precizați cinci indici germinativi ai semințelor forestiere.
- Menționați denumirea aparatelor speciale folosite la determinarea însușirilor germinative ale semințelor forestiere.
- Menționați cele trei perioade pentru care, unitățile silvice, trebuie să facă obligatoriu analiza semințelor forestiere în laboratoare.
- Menționați patru caracteristici care se examinează la semințele forestiere, prin aplicarea metodei organoleptice pentru determinarea capacității germinative.
- Menționați trei informații cuprinse în buletinele de analiză ale semințelor forestiere, eliberate de laboratoarele de specialitate.

II.2. Pentru studierea regimurilor și tratamentelor silvice și pentru executarea lucrărilor din teren este necesar să se cunoască unele noțiuni specifice.

10 puncte

- Precizați cele două regime de cultură care se aplică în țara noastră.
- Precizați procentul estimativ ocupat din suprafața fondului forestier pentru pădurile gospodărite prin cele două regime de cultură menționate la punctul **a**.
- Menționați pentru fiecare din cele două regime de cultură precizate la punctul **a**, câte două tratamente silvice.
- Precizați durata perioadei în care se împarte ciclul de producție pentru fiecare regim de cultură precizat la punctul **a**.

SUBIECTUL al III-lea**(30 de puncte)**

Secvența de instruire de mai jos face parte din curriculumul pentru clasa a X-a liceu-filiera tehnologică, domeniul: Silvicultură, Anexa nr. 2 la OMEN nr. 3915 din 18.05.2017.

URÎ 4 : APLICAREA LUCRĂRILOR DE REGENERARE A ARBORETELOR			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
2.1.4.	2.2.27.	2.3.1. 2.3.2. 2.3.3. 2.3.4. 2.3.5.	Lucrări de împădurire [...] • Lucrări de întreținere a culturilor forestiere: lucrări de întreținere a solului, descopleșirea, revizuirea culturilor, receperea puieților, lucrări de completare a culturilor, rădirea semănăturilor. [...]

Cunoștințe:

[...]

2.1.4. Caracterizarea lucrărilor de împădurire.

Abilități:

[...]

2.2.27. Executarea lucrărilor de întreținere a culturilor forestiere.

[...]

Atitudini:

2.3.1. Respectarea cerințelor și sarcinilor de lucru la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor.

2.3.2. Asumarea responsabilității pentru sarcina de lucru primită la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor.

2.3.3. Asumarea inițiativei în rezolvarea sarcinii de lucru specifice lucrărilor de regenerare a arboretelor.

2.3.4. Colaborarea cu membrii echipei de lucru în scopul îndeplinirii sarcinilor primite la lucrările de regenerare a arboretelor.

2.3.5. Respectarea normelor de sănătate și securitate a muncii și de protecție a mediului la executarea lucrărilor de regenerare a arboretelor.

Răspundeți următoarelor cerințe ce vizează tematica pentru metodică predării disciplinei de concurs:

a. Definiți *conversația* ca metodă didactică de comunicare orală, menționați cele două forme fundamentale ale acesteia și formulați două întrebări de tip euristic pentru conținutul/conținuturile din secvența dată: o întrebare reproductiv-cognitivă și una cauzală/relațională.

b. Precizați trei funcții ale *modelării*, ca metodă de explorare indirectă a realității, trei tipuri de modele didactice, precum și două modele didactice adecvate secvenței de instruire prezentate mai sus.

c. Precizați trei cerințe de organizare a mediului de instruire (cabinet/laborator/atelier de specialitate).

d. Menționați un tip de lecție adecvat recapitulării/fixării cunoștințelor din secvența de mai sus și enumerați trei variante ale acestuia.

e. În vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării/competenței din secvența de mai sus, proiectați un exemplu de demers didactic, având în vedere următoarele repere:

- menționarea a două exemple de activități de învățare adecvate și a unui mijloc de învățământ care poate fi utilizat de profesor/maistrul-instructor în cadrul lecției;

- precizarea unei forme de organizare a activităților menționate anterior și argumentarea utilizării acesteia;

- exemplificarea utilizării, la alegere, a unei metode de raționalizare a învățării și predării;

- precizarea unui instrument modern/complementar de evaluare adecvat evaluării rezultatelor învățării/competenței date și a unui avantaj al utilizării acestuia.