

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
SILVICULTURĂ
MAIȘTRI INSTRUCTORI**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

I.1. Elagajul artificial este o lucrare importantă, aplicabilă în cazul celor mai bune exemplare ale speciilor valoroase.

(14 puncte)

- a) Menționați categoria de lucrări din care face parte elagajul artificial.
- b) Menționați scopul elagajului artificial.
- c) Precizați perioada și stadiul în care se recomandă executarea elagajului artificial.
- d) Precizați, la alegere, trei arbori în care se justifică aplicarea elagajului artificial;
- e) Precizați înălțimea până la care se recomandă executarea elagajului natural.
- f) Precizați, la alegere, trei caracteristici specifice aplicării *elagajului în verde*.

I.2. Cu ocazia lucrărilor de exploatare pot să apară o serie de prejudicii ale semințișului și arborilor rămași nedoborâți.

(16 puncte)

- a) Precizați oricare trei reguli ce trebuie respectate pentru evitarea degradării semințișului.
- b) Precizați oricare trei reguli ce trebuie respectate pentru evitarea vătămării arborilor nemarcați.
- c) Precizați procentele admise ca prejudicii inevitabile în cazul regenerărilor, la tăierile succesive și progresive.
- d) Precizați lucrarea ce trebuie executată în cazul semințișurilor prejudiciate de foioase.
- e) Precizați perioada în care se aplică lucrarea menționată la punctul d.
- f) Menționați procentul maxim admis pentru arborii vătămați întâmplător, raportat la numărul total de arbori nemarcați, la rărituri.
- g) Precizați măsura aplicată în cazul arborilor vătămați întâmplător.

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

II.1. Stabilirea necesarului de puieți, inventarierea puieților și măsurile de sănătate și securitate a muncii sunt incluse în activitățile de organizare a lucrărilor din pepinierele forestiere.

(15 puncte)

- a) Menționați modul de stabilire a necesarului de puieți la organizarea lucrărilor din pepiniera forestieră.
- b) Precizați perioada de executare a lucrării de inventariere a puieților în pepiniera forestieră.
- c) Menționați procentul luat în considerare la inventarierea puieților în pepiniera forestieră.
- d) Precizați modul de inventariere în cazul puieților de talie mijlocie-mare.
- e) Menționați, la alegere, șapte măsuri de sănătate și securitate a muncii ce trebuie respectate la lucrările din pepinierele forestiere.

II.2. Tratamentele aplicate în regim de crâng pot fi cu tratamentele cu tăiere de jos (crângul simplu) și tratamentele cu tăiere de sus (în scaun).

(15 puncte)

- a) Precizați tipul de tăiere în vederea exploatării și de regenerare la aplicarea crângului simplu.
- b) Precizați vârsta corespunzătoare aplicării tratamentului crângului simplu.
- c) Menționați epoca de executare a tăierilor recomandată la aplicarea crângului simplu.
- d) Precizați, la alegere, două caracteristici referitoare la tehnica de executare a tăierii de doborâre a arborilor în cazul crângului simplu.
- e) Precizați, la alegere, trei specii la care poate fi aplicat tratamentul crângului simplu.
- f) Menționați înălțimea la care se execută tăierea la tratamentul cu tăiere de sus (în scaun).
- g) Menționați, la alegere, un arbore în care se recomandă aplicarea tratamentului cu tăiere de sus (în scaun).
- h) Precizați perioada în care se recomandă aplicarea tratamentului cu tăiere de sus (în scaun).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

Secvența de instruire de mai jos face parte din curriculumul pentru clasa a IX-a, învățământ liceal - filiera tehnologică, domeniul de pregătire de bază: Silvicultură, aprobat prin OMENCS nr. 4457/5.07.2016 (Anexa nr. 3)

URÎ 3. APLICAREA LUCRĂRIILOR DE VALORIFICARE A PRODUSELOR NELEMNOASE ALE PĂDURII			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
3.1.1. [...]	3.2.1.	3.3.1.	PRODUSE NELEMNOASE ALE PĂDURII • Produse folosite în industria alimentară [...], ciuperci comestibile (identificare, recoltare, colectare, prelucrare) • [...]
	3.2.2.	3.3.2.	
	3.2.3.	3.3.3.	
	3.2.4.	3.3.4.	
	[...]	3.3.5.	
		3.3.6.	

Cunoștințe:

3.1.1. Caracterizarea produselor nelemnoase ale pădurii
[...]

Abilități:

3.2.1. Identificarea produselor pădurii folosite în industria alimentară, chimică, în industria mică, de artizanat și de uz gospodăresc și în agrozootehnie
3.2.2. Recoltarea produselor nelemnoase ale pădurii
3.2.3. Colectarea produselor nelemnoase ale pădurii
3.2.4. Prelucrarea și păstrarea fructelor și ciupercilor comestibile
[...]

Atitudini:

3.3.1. Respectarea cerințelor și sarcinilor de lucru la lucrările de valorificare a produselor nelemnoase ale pădurii
3.3.2. Colaborarea cu membrii echipei de lucru în scopul îndeplinirii sarcinilor primite la lucrările de valorificare a produselor nelemnoase ale pădurii
3.3.3. Asumarea responsabilității pentru sarcina de lucru primită la lucrările de valorificare a produselor nelemnoase ale pădurii
3.3.4. Asumarea inițiativei în rezolvarea sarcinii de lucru specifice lucrărilor de valorificare a produselor nelemnoase ale pădurii
3.3.5. Respectarea normelor de protecție a mediului la aplicarea lucrărilor de valorificare a produselor nelemnoase ale pădurii
3.3.6. Respectarea normelor de securitate și sănătate a muncii la executarea lucrărilor de valorificare a produselor nelemnoase ale pădurii

Răspundeți următoarelor cerințe ce vizează tematica pentru metodică predării disciplinei de concurs:

- Definiți *conversația* ca metodă didactică de comunicare orală, menționați cele două forme fundamentale ale acesteia și formulați două întrebări de tip euristic pentru conținutul/conținuturile din secvența dată: o întrebare reproductiv-cognitivă și una cauzală/relațională.
- Precizați trei funcții ale *modelării*, ca metodă de explorare indirectă a realității, trei tipuri de modele didactice, precum și două modele didactice adecvate secvenței de instruire prezentate mai sus.
- Precizați trei cerințe de organizare a mediului de instruire (cabinet/laborator/atelier de specialitate).
- Menționați un tip de lecție adecvat recapitulării/fixării cunoștințelor din secvența de mai sus și enumerați trei variante ale acestuia.

- e.** În vederea formării/dezvoltării rezultatelor învățării/competenței din secvența de mai sus, proiectați un exemplu de demers didactic, având în vedere următoarele repere:
- menționarea a două exemple de activități de învățare adecvate și a unui mijloc de învățământ care poate fi utilizat de profesor/maistrul-instructor în cadrul lecției;
 - precizarea unei forme de organizare a activităților menționate anterior și argumentarea utilizării acesteia;
 - exemplificarea utilizării, la alegere, a unei metode de raționalizare a învățării și predării;
 - precizarea unui instrument modern/complementar de evaluare adecvat evaluării rezultatelor învățării/competenței date și a unui avantaj al utilizării acestuia.