

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
21 iulie 2026**

**Probă scrisă
TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ
(EDUCATOARE, ÎNVĂȚĂTORI, ÎNVĂȚĂTORI-EDUCATORI)**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 1

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit în barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

- A. câte 2 puncte pentru precizarea semnificației fiecăruia dintre cele trei concepte date (de exemplu, integrarea presupune adaptarea elevului la cerințele școlii și facilitarea accesului la aceleași resurse educaționale; incluziunea presupune adaptarea cerințelor și resurselor școlii la necesitățile educaționale speciale ale copilului; diferențierea presupune adaptarea și diversificarea activităților de predare-învățare-evaluare la particularitățile de dezvoltare ale copilului) **3x2p=6 puncte**
- B. câte 1 punct pentru enumerarea oricăror patru niveluri ale integrării (de exemplu, integrarea fizică, integrarea funcțională, integrarea personală, integrarea organizațională) **4x1p=4 puncte**
- C. explicarea diferenței cerute (de exemplu: integrarea vizează adaptarea copilului la resursele educaționale existente, iar incluziunea vizează adaptarea resurselor educaționale la necesitățile speciale ale copilului) **3 puncte**
- D. prezentarea specificului școlii incluzive (de exemplu, școala incluzivă reprezintă o reconceptualizare profundă a întregului sistem școlar – de la infrastructură și curriculum, până la mentalități, metode de predare și evaluare, specificul constând în premisa că diferențele dintre elevi sunt firești, iar sistemul de învățământ trebuie să fie suficient de flexibil pentru a răspunde nevoilor fiecăruia, fără a-i eticheta sau fără a-i separa) **4 puncte**
- Notă:** În situația în care candidatul doar definește școala incluzivă, fără a prezenta specificul ei, se acordă 1 punct.
- E. câte 1 punct pentru numirea fiecăreia dintre cele trei forme de integrare a copilului/elevului cu CES în școala de masă (*integrare totală, integrare parțială, integrarea ocazională*) **3x1p=3 puncte**
- F. câte 2 puncte pentru prezentarea oricăror trei modele de realizare a educației integrate **3x2p=6 puncte**

Notă: În situația în care candidatul doar menționează modelele (de exemplu, *modelul cooperării școlii obișnuite cu școala specială; modelul bazat pe organizarea unei clase speciale în școala obișnuită; modelul bazat pe amenajarea în școala obișnuită a unui spațiu/unei săli de instruire și resurse pentru copiii deficienți, integrați individual în clase obișnuite din școala respectivă*), fără să le prezinte se acordă câte 1 punct.

- G. formularea argumentării cerute: argumentare convingătoare – 4p/ argumentare neconvingătoare – 1p. **4 puncte**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

- A. numirea tipului de activitate cerut (de exemplu, jocul) **2 puncte**
- B. câte 1 punct pentru menționarea fiecăruia dintre cele trei domenii cerute (de exemplu, formarea deprinderilor de viață cotidiană; cultivarea capacităților și aptitudinilor pentru muncă; educarea abilităților pentru diverse jocuri și petrecerea timpului liber) **3x1p=3 puncte**
- C. câte 1 punct pentru enumerarea oricăror patru ramuri ale terapiei ocupaționale (de exemplu, ludoterapie; muzicoterapie; terapia prin dans; ergoterapie) **4x1p=4 puncte**
- D. prezentarea cerută: prezentarea adecvată a oricărui aspect fundamental pe care îl au în vedere specialiștii din domeniu atunci când aplică diferite forme de terapie ocupațională (de exemplu,

să realizeze însușirea de către copiii/elevii cu dizabilități și/sau CES a unei deprinderi pierdute sau cu un nivel redus de funcționare) – 4p/ prezentare incompletă – 2p/ menționarea oricărui aspect fundamental, fără prezentare – 1p **4 puncte**

E. câte 1 punct pentru precizarea fiecăreia dintre cele patru faze cerute (de exemplu, evaluarea și interpretarea nevoilor subiectului; planificarea intervenției; selecționarea și adaptarea echipamentelor folosite; înregistrarea și evaluarea progreselor realizate) **4x1p=4 puncte**

F. - câte 1 punct pentru precizarea oricăror două aspecte pe care este focalizată evaluarea în procesul de terapie ocupațională (de exemplu, *nivelul de dezvoltare a percepției mișcărilor*, *nivelul de dezvoltare a aptitudinilor sociale și de comunicare*) **2x1p=2 puncte**

- câte 1 punct pentru prezentarea fiecăruia dintre cele două aspecte precizate (de exemplu, pentru *nivelul de dezvoltare a percepției mișcărilor* – recepția și decodificarea stimulilor prin toate categoriile de analizatori [vizual, auditiv, olfactiv, gustativ, kinestezic proprioceptiv], precum și coordonarea mișcărilor; pentru *nivelul de dezvoltare a aptitudinilor sociale și de comunicare* – caracteristicile interacțiunilor interpersonale ale subiectului în diverse situații, precum și modul în care înțelege comenzile și instrucțiunile verbale) **2x1p=2 puncte**

G. - formularea oricărui punct de vedere, conform cerinței **2 puncte**

- justificarea punctului de vedere formulat: justificare convingătoare – 3p/ justificare neconvingătoare – 1p **3 puncte**

H. câte 2 puncte pentru exemplificarea oricăror doi dintre factorii ceruți **2x2p=4 puncte**

Notă: În situația în care candidatul doar menționează factorii (de exemplu, informațiile referitoare la maladie/dizabilitate; informații despre mediul pentru care subiectul urmează să fie pregătit educațional, profesional sau comunitar), fără să-i exemplifice, se acordă câte 1 punct.

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

a. câte 1 punct pentru enumerarea oricăror trei avantaje și a oricăror trei limite ale metodelor activ-participative pentru copiii/elevii cu dizabilități și/sau CES (de exemplu, avantaje – stimularea interesului pentru cunoaștere; facilitarea contactului cu realitatea; dezvoltarea învățării prin cooperare; limite – dificultate în îndeplinirea rolurilor în echipă; dificultăți în luarea deciziilor; dificultăți în formularea unor opinii) **(3x1p)+(3x1p)=6 puncte**

b. - precizarea oricărei metode activ-participative (de exemplu, metoda învățării reciproce) **2 puncte**
- descrierea metodei activ-participative precizate: descriere adecvată, aplicată în activitatea educativ-terapeutică pentru copiii/elevii cu dizabilități și/sau CES - 4p/ descriere superficială sau care nu surprinde specificul activității educativ-terapeutice pentru copiii/elevii cu dizabilități și/sau CES – 1p **4 puncte**

c. câte 3 puncte pentru ilustrarea aplicării metodei în cazul fiecăreia dintre cele două categorii de dizabilități alese **2x3p=6 puncte**

d. câte 4 puncte pentru argumentarea utilizării metodei descrise la subpunctul b. pentru fiecare dintre cele două categorii de dizabilități alese la subpunctul c. (argumentare convingătoare – 4p/ argumentare neconvingătoare – 2p) **2x4p=8 puncte**

e. câte 2 puncte pentru menționarea oricărui mijloc de învățământ specific psihopedagogiei speciale, utilizat în aplicarea metodei descrise la subpunctul b. pentru fiecare din cele două categorii de dizabilități (de exemplu, pentru elevii cu dizabilitate mintală - obiecte concrete; pentru elevii cu dizabilitate vizuală - resurse auditive) **2x2p=4 puncte**