

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR**

21 iulie 2026

Probă scrisă

**TERAPIE EDUCAȚIONALĂ COMPLEXĂ ȘI INTEGRATĂ
(EDUCATOARE, ÎNVĂȚĂTORI, ÎNVĂȚĂTORI-EDUCATORI)**

Varianta 1

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I (30 de puncte)

Ideea integrării copiilor cu dizabilități în școala de masă a apărut ca o reacție necesară și firească a societății la obligația acesteia de a asigura normalizarea și reformarea condițiilor de educație pentru persoanele cu CES.

- A. Precizați semnificația conceptelor: *integrare, incluziune, diferențiere*. **6 puncte**
- B. Enumerați patru dintre nivelurile integrării. **4 puncte**
- C. Explicați diferența dintre *integrare* și *incluziune*. **3 puncte**
- D. Prezentați specificul școlii incluzive. **4 puncte**
- E. Numiți trei forme de integrare a copilului/elevului cu CES în școala de masă. **3 puncte**
- F. Prezentați cele trei modele de realizare a educației integrate. **6 puncte**
- G. Formulați o argumentare care să susțină unul dintre modelele prezentate la subpunctul F. **4 puncte**

SUBIECTUL II (30 de puncte)

Realizați o prezentare a rolului activităților de terapie ocupațională în educația specială a copiilor/elevilor cu dizabilități și/sau CES.

- A. Numiți un tip de activitate comună *terapii ocupaționale* și *ludoterapie*. **2 puncte**
- B. Menționați cele trei domenii generale, în cadrul cărora activitatea de terapie ocupațională acționează. **3 puncte**
- C. Enumerați patru ramuri ale terapii ocupaționale. **4 puncte**
- D. Prezentați un aspect fundamental pe care îl au în vedere specialiștii din domeniu atunci când aplică diferite forme de terapie ocupațională. **4 puncte**
- E. Precizați cele patru faze ale desfășurării procesului de terapie ocupațională. **4 puncte**
- F. Prezentați două aspecte pe care este focalizată evaluarea în procesul de terapie ocupațională. **4 puncte**
- G. Justificați un punct de vedere cu privire la importanța realizării unei evaluări focalizate pe cele două aspecte prezentate la subpunctul F., în procesul de întocmire a unui plan de intervenție în cadrul terapii ocupaționale. **5 puncte**
- H. Exemplificați doi factori implicați în stabilirea/formularea obiectivelor care trebuie urmărite în cadrul planului terapeutic, după finalizarea procesului de evaluare. **4 puncte**

SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)

Evidențiați oportunitatea utilizării metodelor activ-participative în activitatea educativ-terapeutică pentru copiii/elevii cu dizabilități și/sau CES prin:

- a. enumerarea a trei avantaje și a trei limite ale metodelor activ-participative; **6 puncte**
- b. descrierea unei metode activ-participative; **6 puncte**
- c. ilustrarea aplicării metodei descrise la subpunctul b. pentru două categorii de dizabilități; **6 puncte**
- d. argumentarea eficienței utilizării metodei descrise la subpunctul b. pentru cele două categorii de dizabilități alese la subpunctul c.; **8 puncte**
- e. menționarea a câte unui mijloc de învățământ specific psihopedagogiei speciale, utilizat în aplicarea metodei descrise la subpunctul b. pentru fiecare din cele două categorii de dizabilități. **4 puncte**